

**מבוא לעבודה
בשיטת
למידה מאמנת
זיכרון עבודה
חזותי/ שמעתי**

מתחילים לעבוד

שאלון האינטואיציה שלו ממולץ לעשות אותו בתחילת הדרך ולאחרי כמה פעמים שעובדים על זיכרון חזותי/ שמעתי נעשה שוב את השאלון ונבדוק האם משהו השתנה/ התאזן.

שלב 1

נבצע עם הילד 2 תרגילים אחד זיכרון חזותי ואחד זיכרון שמעתי. על מנת לבדוק האם הוא בנורמה (לפי טבלת הגילאים) **יש במיפוי של כל גיל** משימה מותאמת וגם בחוברת תרגילי זיכרון

לאחר מכן:

א. **מביאים לנורמה** במידה והוא אינו בנורמה- עלינו לעבוד איתו על תרגילים שונים, על מנת להביא אותו לקו המשווה ב 2 סוגי הזיכרון

ב. **מרחיבים זיכרון** במידה והוא בנורמה- נתחיל לעבוד איתו על הגדלת הזיכרון באמצעות הוספת הפריטים על פי הטבלה

במידה ויש הצלחה של 100 אחוז בתרגיל והלומד הגיע לנורמה ניתן להוסיף בכל פעם 2 פריטים – (להגדיל את זמן החשיפה לשנייה לכל פריט שהוספנו) ולעבוד בפערים של כ- 10 שניות

לדוגמא תלמיד בכיתה ג

משימת הנורמה	משימה הבאה	משימה הבאה	זיכרון חזותי
8 פריטים במידי הצליח	10 פריטים –אשאל אחרי 10 שניות הצליח	12 פריטים- אשאל אחרי 20 שניות לא הצליח	זיכרון חזותי
9 פריטים מידי הצליח	11 פריטים –אשאל אחרי 10 שניות לא הצליח	13 פריטים –אשאל אחרי 20 שניות	זיכרון שמעתי



שלב 3

בשלב זה נתחיל לעבוד על אסטרטגיות של זיכרון 3 אסטרטגיות שלנו הן

1. מכנה משותף של תמונות / מילים
- תמונות עם צבע מסוים -חזותי
- מילים עם מס הברות זהה/ חרוזים
2. שילוב המילים בתוך סיפור כאמצעי לזיכרון דוגמא בנספח 8
- רשימת חיות בסיפור על גן חיות
3. חיבור המילים לקטגוריות, כך שהילד יזכור מתוך קטגוריה דוגמא בנספח 9

בשלב זה למעשה נתחיל לעבוד עם הלומד על אסטרטגיות של זיכרון- איך הוא יכול לעבד את הזיכרון ולהרגיל את המוח לקלוט מידע בצורה יותר בהירה וברורה.

נטייה לסגנון למידה חזותי/ שמעתי

שם התלמיד: _____ כיתה: _____ שם המורה: _____

הקף בעיגול את מידת הסכמתך עם התאמת המשפטים הבאים לסגנון הלמידה שלך:

מסכים מאד	די מסכים	קצת מסכים	לא מסכים	משפטים	
4	3	2	1	זה עוזר לי, כאשר אני מסביר את החומר לאחרים (שומע את עצמי)	.1
4	3	2	1	אני אוהב לקרוא את החומר בקול רם	.2
4	3	2	1	כשאני פותר תרגילים אני מדבר לעצמי.	.3
4	3	2	1	אני מבין טוב יותר כאשר אני רואה טקסט כתוב	.4
4	3	2	1	כאשר אני כותב, אני מצליח להתרכז בלמידה	.5
4	3	2	1	כשמבקשים ממני לפתור תרגיל, אני מעדיף לראות אותו ושלא ישאלו בע"פ	.6

4	3	2	1	אם למשהו יש שלבים (נגיד מתכון) אני צריך לראות את זה בעיניים	.7
4	3	2	1	אני לומד טוב יותר כאשר החומר הלימודי מוקלט	.8
4	3	2	1	כשאני שומע בדיחה, קשה לי להבין אותה.	.9
4	3	2	1	קל לי ללמוד משהו אם אני מדקלם אותו שוב ושוב	.10
4	3	2	1	אני זוכר טוב יותר מה אנשים אמרו מאשר מה לבשו	.11
4	3	2	1	אם מישהו מדבר, אני יכול להבינו בקלות, גם אם עיני עצומות	.12
4	3	2	1	חשוב לי לשוחח בטלפון עם חבר על הלימודים	.13
4	3	2	1	אני מעדיף שיסבירו לי הוראות ולא לקרוא אותם	.14

4	3	2	1	כאשר מישהו מקריא לי את החומר אני מבין יותר	.15
4	3	2	1	קל לי יותר לקשר משהו לצליל לתמונה	.16

1

4	3	2	1	קל לי יותר לקשב משהו לתמונה מאשר לצליל	16
4	3	2	1	אני משתמש במילים הקשורות לשמיעה על מנת לתאר משהו	.1
4	3	2	1	אני משתמש במילים הקשורות לראייה. (צבעים)	.2

טבלת נורמות-

גן חובה-

חטיבת ביניים

משימות נורמה

בזיכרון

חזותי / שמעתי



קורס הוראה מתקנת

בשיטת למידה מאמנת מבית רויטל גוון

מניעים עד	פליט באורח	מתי שואלים	זמן חשיפת הפרטים	כמה פריטים	כיתה	התרגיל החזיתי המתאים
7,9, שניות 20	בע"פ	מיידי	5 שניות	5 פריטים	גן חובה	מסדרים בשורה 5 פריטים, והלומד מתבונן בהם כ-5 שניות מוציאים פריט ומיד לאחר מכן מבקשים ממנו לזכור מה הוציאנו.
9,11 שניות 20	בע"פ	מיידי	7 שניות	7 פריטים	כיתה א	מראים ללומד 7 תמונות למושך כ-7 שניות ואז מבקשים ממנו לחזור בע"פ על התמונות שראו, ללא חשיבות סדר התמונות עצמן. נספח 1
9,11 שניות 20	בע"פ	מיידי	7 שניות	7 פריטים	כיתה ב	מראים ללומד 7 תמונות למושך כ-7 שניות ואז מבקשים ממנו לחזור בע"פ על התמונות שראו, ללא חשיבות סדר התמונות עצמן. נספח 1
10,12 שניות 20	בע"פ	מיידי	8 שניות	8 פריטים	כיתה ג	בוניס דגם 8 קוביות – הלומד מתבונן בדגם כ-8 שניות ולאחר מכן מפרקים ומבקשים ממנו לבנות את אותו דגם.
10,12 שניות 20	בע"פ	מיידי	8 שניות	8 פריטים	כיתה ד	בוניס דגם 8 קוביות – הלומד מתבונן בדגם כ-8 שניות ולאחר מכן מפרקים ומבקשים ממנו לבנות את אותו דגם.
12,14 שניות 20	בכתב	מיידי	10 שניות	10 פריטים	כיתה ה	מראים ללומד 10 מילים בחובות ברמת קריאות מתאימה. לאחר כ-10 שניות מבקשים ממנו לכתוב את המילים שזכר (ללא חשיבות לסדר) נספח 2
12,14 שניות 20	בכתב	מיידי	10 שניות	10 פריטים	כיתה ו	מראים ללומד 10 מילים בחובות ברמת קריאות מתאימה. לאחר כ-10 שניות מבקשים ממנו לכתוב את המילים שזכר (ללא חשיבות לסדר) נספח 2
12,14 שניות 20	בכתב	מיידי	10 שניות	10 פריטים	כיתה ז	מראים ללומד 10 מילים בחובות ברמת קריאות מתאימה. לאחר כ-10 שניות מבקשים ממנו לכתוב את המילים שזכר (ללא חשיבות לסדר) נספח 2

עולים עד	פלט בצורת	מתי שואלים	זמן חשיפת הפרטים	כמה פריטים	כיתה	התרגיל השמעתי המתאים
התרגיל אינו ממוצע עם עליה נוספת ניתן לשאול שוב לאחר 20 דקות ולראות האם התנו ויד במידה ויד וש לעבוד עימו (במידה ועלה- נבצע תרגיל דומה נוסף)	הלומד בע"פ (אנו מסמנים בטבלה)	מיידי	קצב קריאת סיפור	מתוך הטבלה בנספה 5 על הילד לזכור 12 מילים במדויק	כיתה ה'	מקריאים ללומד את הסיפור הנ"ל, לאחר מכן מבקשים ממנו לחזור על הסיפור מילה במילה, מתוך זיכרון – כאשר הילד משחזר את הסיפור, ממלאים את הטבלה הנקראת נספה 3 (לא כמעט- בדיוק)
	הלומד בע"פ (אנו מסמנים בטבלה)	מיידי	קצב קריאת סיפור	מתוך הטבלה בנספה 5 על הילד לזכור 12 מילים במדויק	כיתה ו'	מקריאים ללומד את הסיפור הנ"ל, לאחר מכן מבקשים ממנו לחזור על הסיפור מילה במילה, מתוך זיכרון – כאשר הילד משחזר את הסיפור, ממלאים את הטבלה הנקראת נספה 3 (לא כמעט- בדיוק)
	בכתב	מיידי	קצב של שניות למספר	10 ספרות (עליו) לזכור שיש ספרות שמופיעות יותר מפעם אחת	כיתה ז'	רוקן קובל לבר מצווה שלט אופי הורים. הוא מאוד התרגש מהמתנה הנחרדת ויצא לרכב על אופניו. לאחר שערך תחרות עם מכוניות שונות החטיף במקצת. הוא האט את קצב הרכיבה ואחז ביד שמאל בקצה של משאית שנסעה באיטיות לפניו. "כך אטח שפיה אחת ואמשיך הניתה" חשב לעצמו. לפתע בלם נהג המשאית את רכבו, רוקן חטף תבטח. עף מאופניו ונותר שוכב על הארץ. אמבולנס פונה אותו לבית החולים. הוא עדיין שוכב שם, מחלים מפצעיו

מקריאים ללומד את רשימת 10 הספרות, עליו לחזור על הספרות, בצע את התרגיל פעמיים ברצף ללא חשיבות לסדר.

14809572 9178598408

קורס הוראה מתקנת

בשיטת למידה מאמנת מבית רויטל גון

עולים עד	פלט בצורת	מתי שואלים	זמן חשיפת הפריטים	כמה פריטים	כיתה	התרגיל השמעתי המומאם
5,7 20 שניות	בע"פ	מיוחד	קצב של שניות למילה	3	גן חובה	מקראים ללומד רשימה של כ-3 מילים ומבקשים ממנו לחזור עליהן (ללא חשיבות לסדר) נספח 3
7,9 20 שניות	בע"פ	מיוחד	קצב של שניות למילה	5	כיתה א	מקראים ללומד רשימה של כ-5 מילים ומבקשים ממנו לחזור עליהן (ללא חשיבות לסדר) נספח 4
8,10 20 שניות	בע"פ	מיוחד	קצב הקראת סיפור	6	כיתה ב	מקראים ללומד רשימה של כ-6 מילים ומבקשים ממנו לחזור עליהן (ללא חשיבות לסדר) נספח 4
11,13 20 שניות	בע"פ	מיוחד	קצב הקראת סיפור	9	כיתה ג	מקראים ללומד את הסיפור הבא ושואלים אותו מה קנתה אימא במכולת (אין חשיבות לסדר המצרכים) "אמא קנתה במכולת גבינה לבנה, חלב, קורנפלקס ועגות, מרים בקבוקי משקה וגם אנקת כביסה, מטרנה לתינוק ואת עוגת השוקולד שאבא של ויטי הכי אוהב. היא שבה הביתה ובידה שקית כבדה. היא ביקשה מויטי בנה י"עזור לי להעלות את הקניות לבית
11,13 20 שניות	בע"פ	מיוחד	קצב הקראת סיפור	9	כיתה ד	מקראים ללומד את הסיפור הבא ושואלים אותו מה קנתה אימא במכולת (אין חשיבות לסדר המצרכים) "אמא קנתה במכולת גבינה לבנה, חלב, קורנפלקס ועגות, מרים בקבוקי משקה וגם אנקת כביסה, מטרנה לתינוק ואת עוגת השוקולד שאבא של ויטי הכי אוהב. היא שבה הביתה ובידה שקית כבדה. היא ביקשה מויטי בנה י"עזור לי להעלות את הקניות לבית

דפי עבודה
לבדיקת זיכרון
חזותי/ שמעתי
נורמה

שלב 1

משימת זיכרון חזותי לכיתות א-ב-נורמה

7 תמונות - 7 שניות (שנייה לכל פריט) ביצוע מידי הלומד אומר איזה תמונות הוא ראה, ישר אחרי החשיפה (סדר התמונות אינו חשוב)

- מס פריטים = 7
- זמן חשיפת כל תמונה - 1 שנייה
- מתי הלומד עונה - מיד אחרי שצפה בכל התמונות
- אין חשיבות לסדר התמונות שהלומד אומר לנו.



דף ביצוע משימת נורמה- זיכרון שמעתי לכיתה ה-ו

אקרא לך סיפור, הקשב לסיפור, כשאתה ספר בדיוק מה ששמעת הערה למבצע: קרא את הסיפור בקצב סביר, בתום הקריאה רשום את דברי התלמיד מילה במילה.

הסיפור

רוני קיבל לבר מצווה שלט אופני הרים. הוא מאוד התרגש מהמתנה הנהדרת ויצא לרכב על אופניו. לאחר שערך תחרות עם מכונות שונות התעייף במקצת. הוא האט את קצב הרכיבה ואחז ביד שמאל בקצה של משאית שנסעה באיטיות לפניו. "כך אנוח שנייה אחת ואמשיך הביתה" חשב לעצמו. לפתע בלם נהג המשאית את רכבו, רוני חטף חבטה. עף מאופניו ונותר שוכב על הארץ. אמבולנס פינה אותו לבית החולים. הוא עדיין שוכב שם, מחלים מפצעיו.

הערה למבצע: בחלק הראשון הילד משחזר את הסיפור כתוב את מה שאומר

שים לב האם הלומד משתמש במילים הבאות- מלא את הטבלה

פריט	טווח קצר B-B	פריט	טווח קצר B-B	הערות
שנייה		בקצה		
קיבל		משאית		
בר מצווה		נסעה		
אופני הרים		באיטיות		
חדשות		אנוח שנייה		
התרגש		בלם		
מתנה		רכב		
שוכב על הארץ		אמבולנס		
עדיין שוכב		מחלים מפצעיו		
חטף חבטה		אמשיך הביתה		

דף ביצוע משימת נורמה- זיכרון שמעתי לחטיבת ביניים

•

בלוי

- מס פריטים = 10
- קצב הקראה 1 שנייה לספרה
- מתי הלומד עונה- מיד אחרי ששמע את המספרים
- יש חשיבות לסדר הספרות
- הלומד כותב ולא אומר בע"פ
- משימה ב-2 חלקים

חלק א של המשימה

- אקריא לך 10 ספרות, בקצב של שנייה לספרה.

1029468325

- לאחר שאסיים להקריא- עלייך לכתוב את הספרות שזכרת- השתדל לענות בסדר הנכון

הלומד כותב את תשובתו בדף _____

לאחר מכן שואלים אותו 2 שאלות בקרה

- האם יש לך את המס 2 ב-4 הספרות הראשונות ?
- האם יש לך את המס 0 ב-4 הספרות האחרונות

שימי לב- בשלב זה מצופה מהלומד להצליח ב-2 משימות הבקרה
שימי לב- אין לחשוף בפניו את התשובות עד סוף המשימה כולה

חלק ב של המשימה

- אקריא לך שוב 10 ספרות, בקצב של שנייה לספרה.

1029468325

לאחר הקשבה נוספת, התלמיד הופך את הדף וכותב שוב את תשובתו

הלומד כותב את תשובתו בדף _____

בשלב זה מבקשים מהלומד להסביר האם הפעיל אסטרטגיה כלשהי ?

דפי עבודה
להרחבת זיכרון
חזותי/ שמעתי
המלצות לעבודה

שלב 2-3

סיפור גן חיות -עבודה עם לומדים בכיתה ג-ד על זיכרון שמעית

הערה למבצע: לפניך סיפור בו משולבים שמות של ב-9 חיות שונות קרא את הסיפור ללומד ובזמן העבודה נסה להוביל אותו להקשרים הנכונים, כך שיזכור את כל החיות בסיפור. כתבו/ דברו יחד מה היה הטריגר בכל פעם ואיך אפשר לשפר. במידה והילד מתמודד יפה עם הנורמה ניתן להוסיף עוד 2-4 חיות לפי הטבלה

ביקור בגן חיות

דני ואימא הלכו לבקר בגן החיות העירוני הם הכינו תיק עם פירות טעימים ובקבוקי מים קרים. כבר בכניסה לגן פגש דני תרנגול שהסתובב שם, מקרקר בקול גדול ומחליט על כולם. מוזר חשב דני לעצמו, הייתי בטוח שדווקא הטווס יפה הנוצות הוא זה ששולט פה בגן החיות. ישר אחרי העיקול הופיע הכלוב של הנמר, נמר לבן עם עיניים אדומות. מעניין מדוע הוא כלוא בכלוב חשב דני, מה, הוא לא מסתדר עם הטווס? רחבת הכלוב הייתה גדולה מאוד ובצמוד אליה, ממש לצד העיקול, ראה דני את מלך החיות, האריה. חיה מרשימה מאוד, שדווקא עכשיו החליטה לנמנמם בשמש בשלווה.

המשיכו השניים בסיור שלפתע נתקף דני רעב גדול, אני יכול לאכול ארוחה שלמה כמו דוב, אמר לעצמו גם כריך וגם גלידה, בבקשה אמא אפשר? יש פה ממש אחרי השלט של מרכז המבקרים דוכן גלידה צבעוני. צעדו השניים לעבר המקום, זה לא רחוק, רק כמה דקות של הליכה, דני דילג בעליצות.

ליד דוכן הגלידה ראה דני פח בצורת היפופוטם. איזו חיה גדולה חשב לעצמו, האם יש חיה יותר גדולה ממנה בגן החיות? בטח, פיל. הפיל הכי גדול והכי כבד, אמא אפשר ללכת לראות פיל? קודם נראה את ציפורי השיר, הצביעה אמא על כלוב גדול, מלא בציפורים צבעוניות, מצייצות. אוףף חשב דני, ציפורים זה לבנות, אני רוצה לראות חיות גדולות, כמו אריה, פיל או ג'ירפה ... כן .. ג'ירפה אולי לא גדולה אבל היא גבוהה, גבוהה מאוד.

שאלות תיווך ללומד מתקשה

1. צמדי חיות – למשל אמור לי את כל החיות הגדולות שאתה זוכר
2. עצום עיניים -אתן לך את המסלול של דני ותגיד לי איזו חיה הוא פגש / ראה בכל מקום
3. שאלת אופציה – האם כל החיות שדני פגש בסיפור אמיתיות?

תפקוד שמעתי - מיון והכללה מתוך זיכרון אוטומטי מתאים מכיתה

הוראות לביצוע אקרא לך מילים רבות השתדל, לזכור. יש להקשיב עד הסוף, גם אם קשה לך לזכור. כאסיים, אמור במהירות את המילים שאתה כן זוכר.

הערה למבצע- קרא את המילים בקצב אחיד\ בפער של שנייה רשום את דברי הילד בטור מס 1 לפי הסדר שבו אמר את המילים- לדוגמא אם אמר אגס ראשון -רשום 1 ליד אגס.

יש לבצע את המבדק 4-פעמים, כאשר בכל פעם יש להקריא שוב את רשימת המילים.
בין הפעם ה-2-3 יעשה תיווך לדוגמא: נסה לחלק את המילים לקבוצות, כמה קבוצות אתה מזהה פה, כמה פריטים בכל קבוצה

שים לב: חשוב להדגיש לילד שאחרי כל הקראה הוא חייב לחזור על כל המילים שהוא זוכר, גם אם אמר אותן בהקראה הקודמת.

4	3	2	1	המילה
				ציפור
				תפוח
				עט
				חצוצרה
				אגס
				עיפרון
				כינור
				יונה
				תרנגול
				בננה
				חליל
				טוש
				צבעים
				ברוז
				תפוז
				גיטרה

אופן הניתוח

כמותי : ברשימה יש 4 פריטים מכל קטגוריה עופות, פירות, כלי כתיבה, כלי נגינה. כמה מילים זכר ?

העברה רביעית

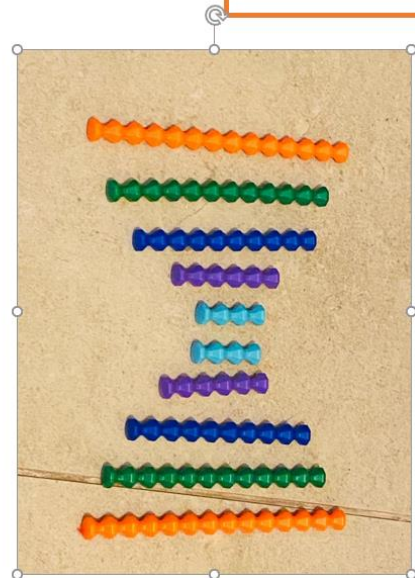
העברה ראשונה

האם זיהה קבוצות

הלומד בשלב הרחבה-כלומר ביצע משימת נורמה

הצגתי בפניו דגם של כ- 10 חפצים
(הרחבה 1)
חשפתי את הכרטיס? _____

ולאחר _____ שניות ביקשתי ממנו
לסדר את הדגם שהופיע בסדר הנכון.



הלומד בשלב הרחבה-כלומר ביצע משימת נורמה

הצגתי בפניו דגם של כ- 10 חפצים
(הרחבה 1)

חשפתי את הכרטיס? 10 שניות כמספר
הפריטים

ולאחר 10 שניות ביקשתי ממנו
לסדר את הדגם שהופיע בסדר הנכון.

האם יש פה אסטרטגיה מסוימת שיכולה
להועיל ללומד בזכירה?



משימה בשיעור- הסבירו את המשימה הבאה

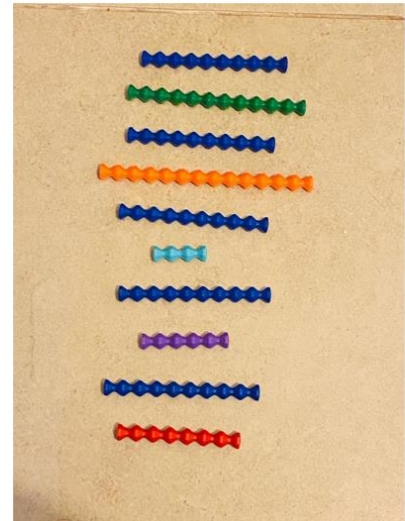
לאיזה גיל היא מתאימה

האם היא חזותית/ שמעיתית

הסבירו את המשימה – תארו איך למול הלומד

מה היא מציגה? נורמה/ הרחבה/ מחזיקה

האם יש בה אסטרטגיה כלשהי



דף משימה - נורמה שמעתי - חטיבת ביניים - דוגמת מקרה

דגשים עבורך. משימה זו מתבצעת בשני חלקים

אקריא לך רשימת מילים, הקשב להן עד הסוף ונסה לזכור. כשאסיים נספור יחד עד 10 ואז כתוב את המילים שאתה זוכר לפי הסדר.

כלב- חתול- עכבר- ילד- ספר- בוטן- אף- תנין-דג-שמש-

הערות למבצע: לאחר שמיעת המילים בקצב של שנייה למילה-הלומד ניגש לכתוב את רשימת המילים, לפי זכרונו.

שאלי את הלומד וצייני על גבי הטופס

כמה מילים מצאת? _____

הערה: שימי לב- האם הלומד מצא את מס המילים הנכון (כלומר יש לו מסגרת של 10 מילים) בנורמה הלומד צריך לזהות 10 מילים -יש לשים לב האם דבר זה משתנה/ משתפר משלב א ל-ב

- מצא 10 מילים -נורמה
- מצא 8-10 מילים -כמעט נורמה
- מצא מתחת ל-8 מילים - אינו בנורמה

הערות _____

שאלי את הלומד וצייני על גבי הטופס

האם המילה חתול מופיעה ב-3 המילים הראשונות שמצאת? _____ (התשובה צריכה להיות כן)

האם המילה גד מופיעה ב-3 המילים האחרונות שמצאת _____ (התשובה צריכה להיות לא)

בנורמה הלומד צריך לענות נכון על 2 השאלות- יש לשים לב האם דבר משתנה/ משתפר משלב א-לב

חלק ב של המשימה

בוא נהפוך את הדף שכתבת עליו, אני אקריא לך שוב את אותה רשימה, תקשיב שוב כשאסיים כתוב שוב מה שמעת.

הערות למבצע: לאחר שמיעת המילים בקצב של שנייה למילה- הלומד ניגש לכתוב את רשימת המילים, לפי זכרונו.

שאלי את הלומד וצייני על גבי הטופס

כמה מילים מצאת? _____

שאלי את הלומד וצייני על גבי הטופס

האם המילה חתול מופיעה ב-3 המילים הראשונות שמצאת? _____ (התשובה צריכה להיות כן)

האם המילה גד מופיעה ב-3 המילים האחרונות שמצאת _____ (התשובה צריכה להיות לא)

בנרמה הלומד צריך לענות נכון על 2 השאלות- יש לשים לב האם דבר משתנה/ משתפר משלב א-לב

האם הלומד שיפר את תשובתו? / נשאר באותה תשובה

בוא נהפוך את 2 הכרטיסים ונראה מה כתבת- זו הרשימה שאני הקראתי.

כלב- חתול- עכבר- ילד- ספר- בוטן- אף- תנין- דג- שמש

תשאלו הלומד.

כמה מילים זכרת בפעם הראשונה? - 9 מילים

בפעם השנייה? 10 מילים

המילה חתול הופיעה בפעם הראשונה? כן זכרתי כבר בפעם הראשונה

מה לגבי המילה גד? בפעם ראשונה חשבתי שזה היה המילה גד ואז בפעם השנייה שמעתי וזכרתי שזה דג

בפעם הראשונה כתבתי **כלב, חתול, עכבר ילד, בוטן, ספר, אף, גד- שמש**

בפעם השנייה- זכרתי את ה-3 הראשונות ואז ניסיתי להתמקד בסדר של המלים הבאות, לא הייתי בטוח בסדר.

כלב, חתול, עכבר ילד ספר, בוטן, אף- תנין, דג- שמש

בפעם הראשונה אני רואה שלא כתבת את המילה תנין ובפעם השנייה כן? אתה יכול להגיד לי למה אולי?

לומד- לא יודע, פשוט לא זכרתי אותה פעם ראשונה, בפעם השנייה כאילו הקשבתי רק מהמילה השלישית, כי הייתי בטוח ב-3 המילים הראשונות, אז היה לי קל יותר.

דגשים עבורך בעת ניתוח התשאלו

שימי לב מה הלומד אומר לך

- האם הוא מראה עקביות של אותן מס פריטים -פעמיים
- האם הוא מפעיל אסטרטגיה כלשהי בזכירה?
- האם קל לו יותר לזכור בפעם השנייה, היות וחלק מהנתונים כבר שמורים אצלו?
- האם הוא פועל מתוך מודעות... לדוגמא.. חיכיתי לשמוע עוד חיה... חיכיתי למילה שזכרתי שהיא האחרונה....
- האם הוא שם לב לצליל/ תבנית המילה- כלומר כותב / זוכר מילים דומות במבנה?

תפקוד שמעתי - מיון והכללה מתוך זיכרון אוטומטי מתאים מכיתה

הוראות לביצוע אקראי לך רשימת מילים השתדל, לזכור. יש להקשיב עד הסוף, גם אם קשה לך לזכור. כאסיים, אמור במהירות את המילים שאתה כן זוכר.

הערה למבצע- קרא את המילים בקצב אחיד\ בפער של שנייה רשום את דברי הילד בטור מס 1 לפי הסדר שבו אמר את המילים- לדוגמא אם אמר אגס ראשון -רשום 1 ליד אגס.

יש לבצע את המבדק - 4פעמים, כאשר בכל פעם יש להקריא שוב את רשימת המילים.
בין הפעם ה-2-3 יעשה תיווך לדוגמא: נסה לחלק את המילים לקבוצות, כמה קבוצות אתה מזהה פה, כמה פריטים בכל קבוצה

שים לב: חשוב להדגיש לילד שאחרי כל הקראה הוא חייב לחזור על כל המילים שהוא זוכר, גם אם אמר אותן בהקראה הקודמת.

4	3	2	1	המילה
				ציפור
				תפוח
				עט
				חצוצרה
				אגס
				עיפרון
				כינור
				יונה
				תרנגול
				בננה
				חליל
				טוש
				צבעים
				ברוז
				תפוז
				גיטרה

אופן הניתוח

כמותי : ברשימה יש 4 פריטים מכל קטגוריה עופות, פירות, כלי כתיבה, כלי נגינה. כמה מילים זכר ?

העברה רביעית

העברה ראשונה

האם זיהה קבוצות